

Krajina	Názov systémového prvku	Základná charakteristika	Funkčná kvalita prvku	Mechanizmus	Dopad	Prenositeľnosť do podmienok SR	Predpokladané implementačné nároky v podmienkach SR	Celkové hodnotenie	Odporúčanie
CZ	Inštitucionálne usporiadanie systému	- Hodnotenie kvality škôl je v zabezpečované centralizovanou inštitúciou – Českou školskou inspekcíou¹, ktorá realizuje externé hodnotenie škôl na národnej úrovni. - Cieľom systému je poskytovať objektívne hodnotenie kvality vzdelávania, identifikovať silné a slabé stránky škôl a podporovať ich zlepšovanie.	5	5	3	5	- PN 5 - LP 5 - MS 5 - ČN 5 - FN 5	43	1 – ide o stabilný základ systému hodnotenia, s jasným mandátom a jednotným riadením, vyžaduje si však silnejšie legislatívne ukotvenie a posilnenie nezávislosti hodnotiacej inštitúcie
CZ	Politická a systémová stabilita	- Systém hodnotenia kvality škôl je dlhodobu stabilne ukotvený v legislatívnom a inštitucionálnom rámci, pričom kľúčovú úlohu zohráva ČŠI ako stabilná národná autorita. - Cieľom je zabezpečiť kontinuitu hodnotenia kvality, predvídateľnosť systému a jeho dlhodobé fungovanie bez výrazných výkyvov spôsobených politickými zmenami.	5	5	3	3 - vyžaduje posilnenie stability riadenia systému a obmedzenie častých zmien v politickej oblasti	- PN 3 - LP 3 - MS 3 - ČN 3 - FN 3	31	1 – ide o kľúčovú podmienku fungovania efektívneho systému hodnotenia kvality, je však podmienená dlhodobými systémovými a riadiacimi zmenami
CZ	Miera centralizácie / autonómie	- Systém hodnotenia kvality škôl kombinuje centralizované prvky (ČŠI, jednotný rámec hodnotenia) s relatívne vysokou mierou autonómie škôl pri riadení vlastných procesov, vrátane autoevalvácie. - Cieľom je zabezpečiť jednotný štandard kvality na národnej úrovni a pri zachovaní flexibility škôl reagovať na vlastné podmienky a potreby.	5	5	3	3 - vyžaduje posilnenie autonómie škôl a kapacít vedenia	- PN 3 - LP 3 - MS 3 - ČN 3 - FN 3	31	1 – ide o funkčný model riadenia kvality, ktorý podporuje zodpovednosť škôl a má potenciál zlepšiť kvalitu vzdelávania, jeho implementácia si však vyžaduje posilnenie riadiacich kompetencií vedenia škôl
CZ	Kapacita systému	- Systém hodnotenia kvality je podporený dostatočnými odbornými kapacitami, najmä prostredníctvom ČŠI a jej analytického a metodického zázemia. - Cieľom je zabezpečiť kvalitnú realizáciu hodnotenia, prácu s dátami a poskytovanie odbornej spätnej väzby školám.	5	5	5	3 - vyžaduje systematické budovanie odborných kapacít a posilnenie analytického zázemia	- PN 1 - LP 3 - MS 3 - ČN 3 - FN 3	31	1 – ide o kľúčový predpoklad fungovania kvalitného systému hodnotenia, jeho zavedenie je však podmienené systematickým personálnym a finančným zabezpečením

¹ ČŠI

Krajina	Názov systémového prvku	Základná charakteristika	Funkčná kvalita prvku	Mechanizmus	Dopad	Prenositeľnosť do podmienok SR	Predpokladané implementačné nároky v podmienkach SR	Celkové hodnotenie	Odporúčanie
CZ	Cyklus a frekvencia hodnotenia	- Externé hodnotenie škôl prebieha v pravidelných cykloch, pričom frekvencia inšpekcií je diferencovaná podľa typu školy a čiastočne podľa identifikovaných rizík. Autoevalvácia škôl prebieha priebežne ako súčasť vnútorného riadenia kvality školy a nie je viazaná na pevne stanovený cyklus, pričom slúži ako kontinuálny nástroj reflexie a zlepšovania. - Cieľom kombinácie externého cyklického hodnotenia a priebežnej autoevalvácie je zabezpečiť pravidelné monitorovanie kvality a zároveň jej kontinuálne zlepšovanie.	5	5	3	5	- PN 3 - LP 5 - MS 3 - ČN 5 - FN 3	34	1 - ide o efektívny nástroj riadenia kvality, je však nutné posilniť priebežnú autoevalváciu a zabezpečiť pravidelné monitorovanie kvality a jej kontinuálne zlepšovanie
CZ	Model externého hodnotenia	- Externé hodnotenie škôl realizuje ČŠI prostredníctvom komplexného modelu založeného na kombinácii viacerých metód (hospitácie, rozhovory, analýza dokumentácie a dát). - Cieľom je poskytnúť objektívne, komplexné a kontextové hodnotenie kvality školy, identifikovať silné a slabé stránky a formulovať odporúčania na zlepšenie.	5	5	5	3 - vyžaduje posilnenie metodiky hodnotenia a profesionalizácie hodnotiteľov	- PN 3 - LP 5 - MS 3 - ČN 3 - FN 3	35	1- ide o komplexný a účinný model hodnotenia kvality, ktorý má priamy dopad na fungovanie škôl, je však žiadúce posilniť metodické štandardy a kvalitnú prípravu hodnotiteľov
CZ	Autoevalvácia školy / školského zariadenia	- Autoevalvácia škôl predstavuje vnútorný proces hodnotenia kvality, ktorý realizuje samotná škola ako súčasť svojho riadenia a rozvoja. - Cieľom je podporiť reflexiu vlastnej činnosti školy, identifikovať oblasti na zlepšenie a prijímať opatrenia na zvyšovanie kvality vzdelávania.	5	5	5	3 - vyžaduje metodickú podporu a posilnenie kapacít vedenia škôl	- PN 3 - LP 5 - MS 3 - ČN 3 - FN 3	35	1 - ide o kľúčový nástroj vnútorného zlepšovania kvality škôl, jeho efektívne fungovanie je však podmienené posilnením metodickej podpory a rozvoja kapacít škôl
CZ	Profesionalizá cia hodnotiteľov	- Externé hodnotenie škôl realizujú profesionálni hodnotitelia – inšpektori ČŠI s odbornou prípravou a metodickou podporou, pričom na úrovni škôl sa na autoevalvácii podieľa vedenie školy a pedagogickí zamestnanci, s rôznou úrovňou profesionality. - Cieľom je zabezpečiť kvalitu, objektivitu a konzistentnosť hodnotenia prostredníctvom vyškolených hodnotiteľov	5	5	5	3 - vyžaduje systematickú prípravu hodnotiteľov a posilnenie metodickej podpory	- PN 3 - LP 3 - MS 3 - ČN 1 - FN 3	31	1 – ide o kľúčový predpoklad kvality hodnotenia a dôveryhodnosti systému, vyžaduje si však systematické vzdelávanie a priebežný profesijný rozvoj

Krajina	Názov systémového prvku	Základná charakteristika	Funkčná kvalita prvku	Mechanizmus	Dopad	Prenositeľnosť do podmienok SR	Predpokladané implementačné nároky v podmienkach SR	Celkové hodnotenie	Odporúčanie
		(vzhľadom na to, že hodnotia rôzne školy) a zároveň podporiť rozvoj interných kapacít škôl pre reflexiu a zlepšovanie kvality.							
CZ	Ratingová škála hodnotenia indikátorov	- Hodnotenie kvality sa realizuje prostredníctvom kritériálneho hodnotenia, kde sú jednotlivé indikátory (kritériá) hodnotené pomocou škály a každá úroveň je špecificky popísaná pre dané kritérium. - Cieľom je zabezpečiť detailné a kontextové posúdenie kvality školy / školského zariadenia naprieč jednotlivými oblasťami.	5	5	5	5	- PN 5 - LP 5 - MS 3 - ČN 5 - FN 5	43	1 - ide o metodicky kvalitný nástroj hodnotenia indikátorov, ktorý umožňuje detailnú diagnostiku kvality školy, pričom je potrebné metodické ukotvenie a jednotná interpretácia hodnotenia
CZ	Systém indikátorov	- Systém hodnotenia kvality je založený na súbore jasne definovaných indikátorov (kritérií), ktoré sú súčasťou modelu „kvalitná škola“ a pokrývajú oblasti podmienok, priebehu a výsledkov vzdelávania. - Cieľom systému indikátorov je vymedziť, čo sa považuje za kvalitu školy, zabezpečiť jednotné chápanie kvality naprieč systémom a poskytnúť školám aj hodnotiteľom jasný rámec pre hodnotenie a zlepšovanie.	5	5	5	5	- PN 3 - LP 5 - MS 3 - ČN 3 - FN 5	39	1 – ide o kľúčový prvok systému hodnotenia kvality určujúci obsah hodnotenia a má priamy dopad na fungovanie škôl, pričom je nevyhnutné zosúladenie s existujúcimi kritériami a cieľmi vzdelávacej politiky
CZ	Dátová infraštruktúra a metódy zberu údajov	- Dátová infraštruktúra systému hodnotenia kvality je založená na využívaní viacerých zdrojov údajov a nástrojov, ktoré umožňujú systematický zber, spracovanie a analýzu dát o fungovaní škôl. - Cieľom je zabezpečiť dostupnosť relevantných a spoľahlivých dát pre potreby externého hodnotenia aj autoevalvácie škôl a podporiť rozhodovanie založené na dôkazoch.	5	5	5	3 - vyžaduje vybudovanie alebo výrazné posilnenie dátových nástrojov a analytických kapacít	- PN 1 - LP 3 - MS 3 - ČN 1 - FN 1	27	1 - ide o základ pre efektívne hodnotenie kvality založené na dôkazoch, vyžaduje si však vyššie investície do infraštruktúry a analytických kapacít
CZ	Kvalita spätnej väzby	- Spätňá väzba v systéme hodnotenia kvality je poskytovaná najmä prostredníctvom výstupov z externého hodnotenia realizovaného ČŠI, ktoré obsahujú identifikáciu silných a slabých stránok školy a odporúčania na zlepšenie.	5	5	5	3 - vyžaduje posilnenie kvality formulácie výstupov z hodnotenia (najmä väčšiu konkrétnosť odporúčaní, prepojenie na	- PN 3 - LP 5 - MS 3 - ČN 3	35	1 – ide o jeden z najdôležitejších nástrojov zlepšovania kvality škôl, ktorý má priamy dopad na ich fungovanie, vyžaduje si však posilnenie konkrétnosti

Krajina	Názov systémového prvku	Základná charakteristika	Funkčná kvalita prvku	Mechanizmus	Dopad	Prenositeľnosť do podmienok SR	Predpokladané implementačné nároky v podmienkach SR	Celkové hodnotenie	Odporúčanie
		- Cieľom spätnej väzby je poskytnúť školám zrozumiteľné, vecné a využiteľné informácie o ich fungovaní a podporiť ich v prijímaní opatrení na zvyšovanie kvality vzdelávania.				indikátory a nadväznosť na opatrenia školy)	- FN 3		spätnej väzby, jej využiteľnosti a prepojenia na opatrenia
CZ	Kultúra hodnotenia	- Kultúra hodnotenia predstavuje spôsob, akým školy a aktéri systému vnímajú hodnotenie kvality – ako nástroj kontroly, podpory ale aj rozvoja, pričom systém je nastavený skôr rozvojovo než sankčne. - Cieľom je podporiť prijatie hodnotenia zo strany škôl, posilniť dôveru v proces hodnotenia a vytvoriť prostredie otvorenej reflexii a zlepšovaniu kvality.	5	3	3	3 - vyžaduje posilnenie dôvery škôl v hodnotenie a prechod od kontrolného k rozvojovému vnímaniu hodnotenia, vrátane podpory práce so spätnou väzbou na úrovni škôl	- PN 3 - LP 3 - MS 3 - ČN 1 - FN 3	27	1 - ide o kľúčový kontextový faktor fungovania systému hodnotenia, ide však o dlhodobý a náročný proces týkajúci sa zmeny postojov a budovania dôvery v systém
CZ	Diferencovaný prístup podľa typu školy / školského zariadenia	- Systém hodnotenia kvality zohľadňuje špecifiká jednotlivých typov škôl a školských zariadení prostredníctvom úprav hodnotiacich rámcov, kritérií a metodických postupov. - Cieľom je zabezpečiť spravodlivé a relevantné hodnotenie, ktoré reflektuje rozdielne podmienky, funkcie a ciele jednotlivých typov škôl / školských zariadení a umožňuje presnejšie posúdiť ich kvalitu.	5	5	5	5	- PN 3 - LP 5 - MS 3 - ČN 3 - FN 3	37	1 – ide o dôležitý prvok spravodlivého a relevantného hodnotenia kvality, pričom si vyžaduje metodické rozpracovanie podľa typov škôl / školských zariadení a kontextu
CZ	Výstupy a prepojenie na podporu	- Výstupy z hodnotenia kvality majú podobu inšpekčných správ, ktoré obsahujú hodnotenie jednotlivých oblastí školy, identifikáciu silných a slabých stránok a odporúčania na zlepšenie. - Cieľom je zabezpečiť, aby výsledky hodnotenia neostali len na úrovni konštatovania, ale aby slúžili ako podklad pre prijímanie konkrétnych opatrení a podporu zlepšovania kvality škôl.	5	3	3	3 - vyžaduje posilnenie systematického prepojenia medzi výstupmi hodnotenia a podpornými mechanizmami, aby odporúčania viedli k reálnym zmenám v školách	- PN 3 - LP 5 - MS 3 - ČN 3 - FN 3	31	1 - ide o dôležitý prvok prepojenia hodnotenia a zlepšovania kvality, jeho efektívnosť je však podmienená systematickým prepojením výstupov s podpornými mechanizmami

Krajina	Názov systémového prvku	Základná charakteristika	Funkčná kvalita prvku	Mechanizmus	Dopad	Prenositeľnosť do podmienok SR	Predpokladané implementačné nároky v podmienkach SR	Celkové hodnotenie	Odporúčanie
NL	Inštitucionálne usporiadanie systému	- Systém je hybridný – štát stanovuje legislatívny rámec, štandardy a financovanie, zatiaľ čo samotné školy (riadené zriaďovateľmi a školskými radami) majú vysokú mieru autonómie v riadení, organizácii výučby a v personálnych otázkach. - Cieľom je zabezpečiť kombináciu centrálne garantovanej kvality a rovnosti (cez štandardy a financovanie) s flexibilitou a inováciou na úrovni škôl, čo umožňuje lepšie reagovať na potreby žiakov a na regionálne podmienky.	5	5	5	3 - vyžaduje posilnenie autonómie škôl a zároveň zavedenie silnejšej zodpovednosti za výsledky (najmä v oblasti riadenia a práce s dátami)	- PN 1 - LP 1 - MS 1 - ČN 1 - FN 3	25	1 – ide o systémovo silný a overený model, ktorý má výrazný dopad na kvalitu škôl, vyžaduje si však posilnenie riadiacej úlohy zriaďovateľov a ich zodpovednosti za kvalitu škôl
NL	Politická a systémová stabilita	- Systém hodnotenia kvality je stabilne ukotvený v dlhodobom konzistentnom legislatívnom a politickom prostredí, s jasne definovanými pravidlami a kontinuálnym fungovaním inšpekcie. - Cieľom je zabezpečiť predvídateľnosť, kontinuitu a dôveryhodnosť systému hodnotenia kvality, ktorá umožňuje jeho efektívne fungovanie a dlhodobé zlepšovanie.	5	5	5	3 - vyžaduje posilnenie kontinuity politických rozhodnutí a stabilizáciu legislatívneho prostredia v oblasti hodnotenia kvality	- PN 3 - LP 1 - MS 3 - ČN 1 - FN 3	29	1 - ide o kľúčový predpoklad efektívneho fungovania systému hodnotenia kvality, vyžaduje si však kontinuitu politik a obmedzenie častých zmien v riadení systému
NL	Miera centralizácie / autonómie	- Systém je založený na vysokej miere autonómie škôl v kombinácii s centrálnym rámcom kvality a silným externým dohľadom inšpekcie. - Cieľom je umožniť školám flexibilne riadiť vlastné procesy a rozvoj pri súčasnom zabezpečení kvality prostredníctvom externého hodnotenia.	5	5	5	3 – vyžaduje posilnenie riadiacich kapacít škôl a zmenu kultúry riadenia smerom k väčšej zodpovednosti	- PN 3 - LP 3 - MS 3 - ČN 3 - FN 3	33	1 – ide o efektívny model kombinujúci autonómiu a zodpovednosť, vyžaduje si však zásadné posilnenie riadiacich a odborných kompetencií na úrovni škôl a zriaďovateľov
NL	Kapacita systému	- Systém disponuje vysokou úrovňou odborných a riadiacich kapacít na všetkých úrovniach (inšpekcia, zriaďovatelia, vedenie škôl), podporených systematickým vzdelávaním a profesionalizáciou.	5	5	5	3 – vyžaduje systematické posilnenie riadiacich a analytických kapacít škôl a hodnotiteľov	- PN 1 - LP 3 - MS 1 - ČN 1 - FN 1	25	1 - ide o kľúčový predpoklad fungovania ostatných prvkov systému hodnotenia kvality, jeho zavedenie si však vyžaduje výrazné posilnenie odborných personálnych a dátových kapacít

Krajina	Názov systémového prvku	Základná charakteristika	Funkčná kvalita prvku	Mechanizmus	Dopad	Prenositeľnosť do podmienok SR	Predpokladané implementačné nároky v podmienkach SR	Celkové hodnotenie	Odporúčanie
		- Cieľom je zabezpečiť, aby všetci aktéri systému mali dostatočné kompetencie na efektívne riadenie kvality, využívanie dát a realizáciu zlepšovacích opatrení.							
NL	Cyklus a frekvencia hodnotenia	- Systém hodnotenia je založený na flexibilnom, rizikovo orientovanom cykle, v ktorom frekvencia externého hodnotenia závisí od výsledkov školy a identifikovaných rizík, pričom je doplnený priebežným monitoringom dát a pravidelnou autoevalváciou škôl. - Cieľom je efektívne zamerať pozornosť na školy s vyšším rizikom a zároveň znížiť administratívnu záťaž pre kvalitne fungujúce školy.	5	5	5	3 – vyžaduje vybudovanie spoľahlivého dátového systému a zavedenie rizikovo-orientovaného prístupu v hodnotení	- PN 3 - LP 3 - MS 3 - ČN 3 - FN 3	33	1 – ide o efektívny a moderný prístup k riadeniu hodnotenia kvality, ktorý umožňuje lepšie zacieliť intervencie a optimalizovať využitie kapacít systému, vyžaduje si však metodické nastavenie rizikového monitoringu a kapacitné zabezpečenie jeho realizácie
NL	Model externého hodnotenia	- Externé hodnotenie realizuje nezávislá inšpekcia, ktorá využíva kombináciu dátovej analýzy, návštev na školách a profesionálneho úsudku na posúdenie kvality školy. - Cieľom je poskytnúť objektívne hodnotenie kvality školy, identifikovať riziká a podporiť jej ďalší rozvoj prostredníctvom spätnej väzby.	5	5	5	3 – vyžaduje posilnenie metodiky hodnotenia, zvýšenie využiteľnosti spätnej väzby a dôraz na dátovo orientovaný prístup	- PN 3 - LP 3 - MS 3 - ČN 3 - FN 3	33	1 - ide o kľúčový nástroj riadenia kvality, vyžaduje si však rozšírenie prístupov nad rámec jednorazových kontrol
NL	Autoevalvácia školy / školského zariadenia	- Autoevalvácia je systematický a kontinuálny proces riadený samotnou školou, založený na analýze dát, internom hodnotení procesov a výsledkov, pričom je prepojený na externé hodnotenie. - Cieľom je podporiť schopnosť školy samostatne riadiť kvalitu, identifikovať oblasti na zlepšenie a plánovať vlastný rozvoj v rámci cyklu kvality.	5	5	5	3 – vyžaduje zmenu vnímania autoevalvácie z formálnej na riadiacu a posilnenie kapacít škôl v práci s dátami	- PN 3 - LP 3 - MS 3 - ČN 3 - FN 3	33	1 - ide o kľúčový nástroj riadenia kvality na úrovni školy, vyžaduje si však metodické a systémové zmeny

Krajina	Názov systémového prvku	Základná charakteristika	Funkčná kvalita prvku	Mechanizmus	Dopad	Prenositeľnosť do podmienok SR	Predpokladané implementačné nároky v podmienkach SR	Celkové hodnotenie	Odporúčanie
NL	Profesionalizácia hodnotiteľov	- Hodnotitelia sú systematicky pripravovaní a rozvíjaní prostredníctvom jasne definovaných požiadaviek na odbornosť, priebežného vzdelávania a štandardizovaných postupov hodnotenia; profesionalita sa očakáva aj na úrovni autoevalvácie vedenia škôl. - Cieľom je zabezpečiť vysokú odbornú úroveň, konzistentnosť a dôveryhodnosť hodnotenia kvality škôl, ako aj kvalitu interného hodnotenia na úrovni škôl.	5	5	5	3 – vyžaduje systematický proces prípravy a rozvoja hodnotiteľov (externých aj interných)	- PN 3 - LP 3 - MS 3 - ČN 3 - FN 3	33	1 - profesionalizácia hodnotiteľov je kľúčovým predpokladom kvality hodnotenia a jeho dopadu na školy, v prípade SR však vyžaduje systémové zmeny
NL	Ratingová škála hodnotenia indikátorov	- Hodnotenie kvality je realizované prostredníctvom kvalitatívne definovaných úrovní, ktoré vyjadrujú mieru naplnenia kritérií a sú doplnené odborným posúdením inšpekcie. - Cieľom je poskytnúť zrozumiteľné a interpretačne bohaté hodnotenie kvality školy, ktoré umožňuje identifikovať úroveň aj smer zlepšenia.	5	5	5	5	- PN 5 - LP 5 - MS 5 - ČN 5 - FN 5	45	1 - ide o vysoko efektívny, zrozumiteľný a jednoducho implementovateľný nástroj, ktorý však vyžaduje metodické ukotvenie a jednotné používanie
NL	Systém indikátorov	- Systém indikátorov predstavuje súbor jasne definovaných kritérií kvality, ktoré pokrývajú viaceré oblasti a sú prepojené na hodnotiaci rámec inšpekcie. - Cieľom je využívanie vytvoreného jednotného rámca pre posudzovanie kvality škôl, ktorý umožňuje systematické hodnotenie, porovnateľnosť a identifikáciu oblastí na zlepšenie.	5	5	5	3 – vyžaduje zjednotenie existujúcich kritérií a silnejšie prepojenie na výsledky a dáta	- PN 3 - LP 3 - MS 3 - ČN 3 - FN 3	33	1 – ide o jednotný a prehľadný rámec, ktorý umožňuje systematické a porovnateľné hodnotenie kvality škôl a efektívnu identifikáciu oblastí na zlepšenie, vyžaduje si však metodické zmeny
NL	Dátová infraštruktúra a metódy zberu údajov	- Systém využíva rozsiahlu a prepojenú dátovú infraštruktúru, ktorá zahŕňa administratívne dáta, výsledky žiakov, školské reporty a ďalšie zdroje, pričom inšpekcia aj školy systematicky pracujú s dátami ako základom hodnotenia.	5	5	5	3 – vyžaduje prepojenie existujúcich dátových zdrojov a posilnenie práce s dátami na úrovni škôl	- PN 3 - LP 3 - MS 3 - ČN 3	33	1 - ide o kľúčový systémový nástroj, ktorý umožňuje dátovo podložené hodnotenie a riadenie kvality škôl a výrazne podporuje ich zlepšovanie a rozvoj, vyžaduje si však výrazné posilnenie

Krajina	Názov systémového prvku	Základná charakteristika	Funkčná kvalita prvku	Mechanizmus	Dopad	Prenositeľnosť do podmienok SR	Predpokladané implementačné nároky v podmienkach SR	Celkové hodnotenie	Odporúčanie
		- Cieľom je zabezpečiť kvalitné, spoľahlivé a dostupné údaje pre riadenie, hodnotenie a zlepšovanie kvality škôl na všetkých úrovniach systému.					- FN 3		dátových systémov a analytických kapacít
NL	Kvalita spätnej väzby	- Spätná väzba je poskytovaná najmä prostredníctvom inšpekčných správ, ktoré sú dátovo podložené, štruktúrované a obsahujú hodnotenie, zdôvodnenie aj odporúčania pre zlepšenie. - Cieľom je poskytnúť školám zrozumiteľné, konkrétne a využiteľné informácie o ich fungovaní, ktoré podporujú prijímanie opatrení a systematické zlepšovanie kvality.	5	5	5	3 – vyžaduje zvýšenie konkrétnosti a využiteľnosti spätnej väzby a silnejšie prepojenie na opatrenia a zlepšovanie	- PN 3 - LP 3 - MS 3 - ČN 3 - FN 3	33	1 - ide o kľúčový nástroj, ktorý poskytuje zrozumiteľnú a využiteľnú informáciu pre riadenie školy, vyžaduje si však zvýšenie prepojitelnosti hodnotenia na zlepšovanie kvality
NL	Kultúra hodnotenia	- Kultúra hodnotenia je založená na dôvere, profesionalite a vnímaní hodnotenia ako nástroja zlepšovania, pričom školy aj inšpekcia pracujú s hodnotením ako súčasťou cyklu kvality. - Cieľom je podporiť vnútornú motiváciu škôl k zlepšovaniu, väčšiu otvorenosť voči spätnej väzbe a aktívne využívanie hodnotenia na riadenie kvality.	5	5	5	3 – vyžaduje zmenu vnímania hodnotenia z kontroly na nástroj zlepšovania	- PN 3 - LP 3 - MS 1 - ČN 1 - FN 3	29	1 - ide o sofistikovaný systémový prvok, ktorý zásadne ovplyvňuje využívanie hodnotenia a podmieňuje jeho reálny dopad na zlepšovanie škôl, vyžaduje si však dlhodobé zmeny v kultúre hodnotenia a vzťahov v systéme
NL	Diferencovaný prístup podľa typu školy / školského zariadenia	- Systém hodnotenia zohľadňuje špecifiká jednotlivých škôl a diferencuje prístup najmä podľa ich výkonnosti, rizikovosti a kontextu, pričom využíva flexibilný model hodnotenia. - Cieľom je zabezpečiť spravodlivé, relevantné a efektívne hodnotenie, ktoré reflektuje rozdielne podmienky škôl a umožňuje cielenú podporu tam, kde je najviac potrebná.	5	5	5	3 – vyžaduje zavedenie diferencovaného prístupu na základe dát a zmenu jednotného prístupu ku školám	- PN 3 - LP 3 - MS 3 - ČN 3 - FN 3	33	1 - predstavuje flexibilný prístup, ktorý umožňuje efektívne a spravodlivé hodnotenie škôl a zvyšuje účinnosť podpory ich zlepšovania, vyžaduje si však metodické zmeny

Krajina	Názov systémového prvku	Základná charakteristika	Funkčná kvalita prvku	Mechanizmus	Dopad	Prenositeľnosť do podmienok SR	Predpokladané implementačné nároky v podmienkach SR	Celkové hodnotenie	Odporúčanie
NL	Výstupy a prepojenie na podporu	- Výstupy hodnotenia sú systematicky spracované, verejne dostupné a obsahujú hodnotenie, zdôvodnenie i odporúčania, pričom sú prepojené na následné podporné opatrenia. - Cieľom je zabezpečiť, aby výsledky hodnotenia neostali len informatívne, ale viedli k reálnym opatreniam a k zlepšovaniu kvality škôl.	5	5	5	3 – vyžaduje silnejšie prepojenie výstupov hodnotenia na konkrétnu podporu škôl	- PN 3 - LP 3 - MS 3 - ČN 3 - FN 3	33	1 – ide o systémovo prepojený prístup, ktorý zabezpečuje, že výstupy hodnotenia vedú k reálnym opatreniam a efektívne podporujú zlepšovanie škôl, vyžaduje si však systémové zmeny